**§ 50. НАВЧАННЯ ТА ПАМ’ЯТЬ**

інструкція для опрацювання.  
1. читаємо параграф 50.  
2. що таке навчання? складаємо схему видів навчання. чим вони відрізняються один від одного?  
3. пам’ять - це ... . чим память відрізняється від запам’ятовування? знаходимо відповідь у тексті.  
4. в чому суть трьох етапів пам’яті. на чому вони базуються? чим відрізняються?  
5. складіть схему видів пам’яті за характером психічної активності.  
6. чим природна пам’ять відрізняється від набутої?  
7. в чому сутність механізму відтворення?  
8. дайте усно відповіді на запитання після підручника.  
9. Дом\\завдання. Вивчити п.50. лабораторне дослідження 11. дослідження різних видів пам’яті.   
  
Навчання та пам'ять  
Мета уроку: ознайомити учнів з поняттями «пам'ять» та «навчання», видами навчання та пам'яті; розкрити вплив соціальних чинників на формування особистості; розвивати увагу, пам'ять, логічне мислення, уміння порівнювати, аналізувати, систематизувати та узагальнювати інформацію, установлювати причинно-наслідкові зв'язки;

Основні поняття: навчання, пам'ять, закарбування, імпринтинг, інсайт, звикання, латентне, догматичне навчання, рухова, словесно-логічна, образна, емоційна пам'ять.  
  
Хід уроку  
  
II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
  
• Епіграф до уроку  
  
Той, хто ставить запитання,— дурень на п'ять хвилин, той, хто не ставить,— дурень на все життя (китайська приказка).  
  
V. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ  
  
1. Навчання та його види  
  
• Повідомлення учнів, частково-пошукова робота з підручником, словникова робота, складання схеми «Види навчання»  
За повідомленнями учнів, які готували індивідуальне домашнє завдання, та за текстом підручника учні мають сформулювати визначення поняття «навчання», схарактеризувати види навчання, скласти схему та доповнити її прикладами.  
Навчання — це пристосувальні зміни індивідуальної поведінки внаслідок набутого досвіду.  
  
Приклади видів навчання:  
  
Імпринтинг: новонароджені та немовлята фіксують у пам'яті образи своїх батьків, оточення тощо.  
Інсайт: яблуко, що впало на голову Ісаку Ньютону, було поштовхом для формулювання закону всесвітнього тяжіння.  
Звикання: якщо вчитель задає домашнє завдання і не перевіряє його, учні звикають до цього й перестають його виконувати.  
Латентне навчання: під час перегляду науково-популярного фільму людина отримує другорядну інформацію, яка може мати значення в подальшому.  
Догматичне навчання: вивчення правила шляхом механічного запам'ятовування (зазубрювання).  
Навчання шляхом спроб і помилок: коли дитина вчиться ходити, вона падає, піднімається і намагається знову зробити кроки.  
  
Слід звернути увагу на те, що стійкість набутих форм поведінки залежить від пам'яті, яка зберігає отриману інформацію.  
  
2. Пам'ять та її види  
  
• частково-пошукова робота з підручником, складання схем «Процеси пам'яті» та «Види пам'яті за змістом»  
За повідомленнями учнів, які готували індивідуальне домашнє завдання, та за текстом підручника учні мають сформулювати визначення поняття «пам'ять», схарактеризувати види пам'яті за змістом, скласти схему та доповнити її прикладами.  
  
Пам'ять — це сукупність психічних процесів, що полягають у накопиченні, збереженні та відтворенні певної інформації (знань, умінь).  
**Види пам’яті. Рухова (моторна) пам’ять** відповідає за запам’ятовування і відтворення рухів. Завдяки їй ми виконуємо звичні дії автоматично, не замислюючись над тим, як ходити, писати, їздити на велосипеді (мал. 45.3).

**Образна пам’ять** зберігає звукові, зорові, тактильні образи. Від неї залежить ваша здатність наспівати улюблену мелодію, описати вподобану картину або на підставі образу, сформованого під час тактильного обстеження, упізнати предмет.

**Емоційна пам’ять** фіксує емоційні реакції. Емоції відбивають значення для нас тих чи інших подій і надалі стають підказками в поведінці. Так, відчуття тривоги, що виникає під час зустрічі з людиною, яка колись викликала неприємні емоції, примушує нас поводитися з нею обережно.

**Словесно-логічна пам’ять** зберігає поняття, думки, висновки, виражені в словесних формулюваннях. Цей вид пам’яті безпосередньо пов’язаний з мовою, оскільки думка не існує поза мовою.

**Індивідуальні особливості пам’яті.** У навчанні й повсякденному житті необхідно враховувати особливості власної пам’яті й активно використовувати той її вид, який для вас є провідним. В одних людей краще розвинена зорова пам’ять, у інших — слухова або рухова. Якщо у вас переважає зорова пам’ять, навчіться подавати інформацію у вигляді схем, таблиць та інших зорових образів. У разі слухового типу підключайте слухові образи: читайте вголос, промовляйте головні думки, відповідайте на запитання, беріть участь у дискусії. Якщо провідною є рухова пам’ять, то для запам’ятовування тексту зробіть виписки, складіть його конспект, підкресліть у ньому головне.

VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ Завдання для всіх учнів: опрацювати § 50 вивчити види пам'яті та навчання.  
  
• Обговорення цитати. Ані мистецтво, ані мудрість не можуть бути досягнуті, якщо їх не навчатися (Демокрит).